

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«24» апреля 2023 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ЭД.04.1 «ПСИХОЛОГИЯ МАНИПУЛЯЦИЙ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Углубленная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) **Психология**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:

канд. психол. наук


(подпись)

К.Б. Богрова

Рабочая программа дисциплины «Психология манипуляций» разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020г. № 839.

Рабочая программа дисциплины «Психология манипуляций» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 6 от «28» марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 8 от «10» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Рекомендуемая литература	16
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	17
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	17
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	18
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ЭД.04.1 «ПСИХОЛОГИЯ МАНИПУЛЯЦИЙ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология манипуляций» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин «Психология личности и психологический практикум», «Социальная психология», «Гуманистическая психология: теория и практика», «Психология малых групп и команд».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Профессиональное развитие личности и ее карьера», «Психология семьи», «Основы психосоциальной помощи».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели освоения дисциплины «Психология манипуляций»

1. Дать представления о манипуляции как психологическом воздействии и влиянии между партнерами.

2. Приобретение студентами умений распознавать манипуляции, как в опосредованном, так и непосредственном общении.

3. Повышение профессиональной и личностной эрудиции в области противодействия манипулятивным воздействиям.

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

1. Ознакомить бакалавров с историей развития представлений о манипуляции как социально-психологическом феномене.

2. Сформировать у бакалавров представления о манипуляции как междисциплинарном феномене, ее структуре и специфике.

3. Способствовать получению знаний о внешних и внутренних причинах, провоцирующих манипуляции.

4. Ознакомить с классификациями манипулятивных приемов, особенностями их организации.

5. Способствовать развитию у бакалавров умений интерпретировать внешние проявления манипулятивных воздействий.

6. Способствовать получению бакалаврами навыков противодействия манипуляциям.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	элективная дисциплина		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	-	4
Семестр	8	-	8
Количество зачетных единиц	2	-	2
Общее количество часов	72	-	72
Количество часов, часы:			
- лекционных	20	-	6
- практических (семинарских)	20	-	4
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2	-	2
- контактной работы (консультации)	10	-	17
- самостоятельной работы	20	-	43

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология манипуляций», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения и профилактики. ОПК-6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, а также владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: правила сбора и обработки первичных знаний. Уметь: применять знания об обществе для сбора и обработки психологически важной первичной информации о клиенте Владеть: навыками организации процесса сбора данных о социальной ситуации функционирования личности, имеющей значение для оказания психологической помощи

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Психология манипуляций» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Модуль 1. Понятие, предпосылки, психофизиология и признаки манипуляции			
1	Предметное поле психологии манипуляций	Побудители активности (потребности, интересы). Регуляторы активности (смысловые, целевые операциональные установки, нормы, мировоззрения, убеждения, самооценка, верования). Когнитивные комплексы (образы и картины мира, знания явные и неявные, информационные ориентации и т.д.). Операциональные комплексы (способы мышления, характер аргументации, коэффициент критичности, стиль поведения, привычки, навыки, умения, квалификации, ориентированность). Психические состояния (фоновые, функциональные, эмоциональные и т.д.). Манипуляция посредством актуализации или создания ментально-мифологических конструктов и воздействия на архетипы и метапрограммы (Мифологическое манипулирование). Символы в манипуляции. Использование психологических автоматизмов. Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории. Использование механизмов социального контроля. Логические уловки. Использование особенностей мышления человека. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами.	Л, СЗ, СР
2	Культурно-исторические предпосылки манипуляции	Междисциплинарность изучения манипуляций. Макиавеллизм и представление Н. Макиавелли о негативной природе человека, как основе манипуляций; оправдание принципа «Цель оправдывает средства». Причины, провоцирующие манипуляции. Внешние (риск и неопределенной общественной ситуации, рыночные отношения,	Л, СЗ, СР

		социокультурные предпосылки) и внутренние (недоверие себе и другим, преобладание рациональной деятельности над эмоциями, стремление к подтверждению своей значимости, экономия усилий и времени) причины манипуляций (Р. Мэй, Дж. Бюдженталь, Э. Шостром, Ф. Перлз, Э. Фромм и др.). Отношение к манипуляциям советской психологии. Представление о манипуляциях в постсоветской психологии (Е.Л. Доценко, В.В. Знаков, С.Л. Браченко, Г.В.Грачев, И.К.Мельник, Л.И. Рюмшина и др.). Манипулирование людьми как социально-психологическая проблема.	
3	Признаки манипуляции, критерии их выделения	Выделение признаков и определение манипуляции (Е.Л. Доценко, В.В. Знаков, С.Л. Браченко, Л.И. Рюмшина и др.). Контроль и скрытность намерений одного из партнеров, воздействие на подсознание другого, использование других в собственных целях. Механизмы манипулирования. Сложная структура манипуляции. Наличие в ней явного и скрытого смысла. Условия и приемы манипулирования. Классификация приемов и условий манипулирования. Отличие манипуляций от близких к ней понятий (лжи, неправды, полуправды, сплетен, слухов). Осознанное и неосознанное применение манипуляций. Манипулятивное воздействие и манипулятивная деятельность как совокупность манипулятивных воздействий (Л.И. Рюмшина). Представление о манипуляции как целостном явлении, включающем три составляющие: манипулирующего, собственно саму манипуляцию и объекта манипулирования.	Л, СЗ, СР
4	Психодиагностика манипулятивных воздействий	Психодиагностические методы, используемые для распознавания манипуляций в межличностном и деловом общении. Психодиагностические методы, используемые для распознавания социальных манипуляций.	Л, СЗ, СР
Модуль 2. Технологии и механизмы манипуляций			
5	Технология методов и приемов манипуляции в межличностном общении	Манипулятор как субъект общения. Особенности восприятия и понимания других лицами с манипулятивной коммуникативной направленностью. Влияние манипулятивных склонностей личности на процесс взаимопонимания. Недоверие, скрытность, нежелание общения с лицами, склонными к манипуляциям их партнеров. Переживания личности и неудовлетворенность отношениями субъектов, ставших объектом манипуляций. Выраженность склонности к манипуляциям супругов как фактор, понижающий удовлетворенность браком.	Л, СЗ, СР
6	Технологии социальных манипуляций	Манипуляции массовым сознанием как междисциплинарная проблема. Политический аспект манипулирования общественным сознанием. Макиавеллизм как основа и оправдание манипуляций в политике. Манипулирование общественным сознанием как сложноорганизованная осознанная и	Л, СЗ, СР

		целенаправленная деятельность группы людей или их выразителей. Условия распространения манипуляций. Социокультурные и общественные предпосылки распространения манипуляций. Манипуляции как средства воздействия и подчинения людей в условиях тоталитарного режима. Роль СМИ в манипуляциях массовым сознанием. Средства и способы информационного воздействия на людей (умалчивание, утаивание информации, селекция, искажение, конструирование информации). Реклама как продукция СМИ. Дискуссия о возможностях и границах воздействия рекламы на потребителей. Манипулятивные приемы в рекламе. Регуляция рекламной деятельности государством. Проблема эффективности манипуляций общественным сознанием.	
7	Механизмы психологического воздействия	Характеристика элементов в структуре манипулятивного воздействия: цель → стратегия → тактика → прием (ход) → языковое средство (языковой маркер). Понятие стратегии, тактики и приема манипулирования. Подходы к классификации манипулятивных стратегий. Особенности реализации наиболее распространенных дискредитирующих тактик: бездоказательное умаление авторитета, сопоставительная тактика, цитирование объекта дискредитации, поляризация, «зацепка» за прецедентный текст, превращение нейтральных контекстов в дискредитирующие, оскорбление, агрессивный оппонент. Нагнетание отрицательных эмоций, шокирование «фактами», негативное прогнозирование как базовые тактики фрустрационной стратегии.	Л, СЗ, СР
Модуль 3. Противодействие манипуляциям			
8	Понятие психологической защиты, классификации	Виды и механизмы защит. Межличностные и внутриличностные защиты. Специфические и неспецифические защиты. Базовые защитные установки. Конформизм, неконформизм и внеконформизм. Укрепление защитного арсенала.	Л, СЗ, СР
9	Базовые стратегии психологических защит	Приемы конструктивной защиты. Предотвращение собственных неконструктивных реакций на манипуляцию. Обратная связь как способ противостояния чужому влиянию. Способы выхода из негативных состояний, вызванных чужим влиянием	Л, СЗ, СР
10	Механизмы специфических и неспецифических психологических защит	Развитие в общественном сознании необходимости отказа от манипуляций и противодействия им. Проблема информационно-психологической безопасности населения. Недоверие, недовольство и раздражение как реакция потребителей информации на использование в ней манипулятивных приемов. Законодательное запрещение манипулятивных приемов в рекламе. Проблема двадцать пятого кадра. Общность и различия в отношении различных стран к манипулятивным приемам в рекламе. Российский закон о рекламе и его новая редакция.	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;
СЗ – занятия семинарского типа;
Л – лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Наименование темы	Литература
1	Предметное поле психологии манипуляций	О.1. О.2. О.3, О.4, О.5, Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
2	Культурно-исторические предпосылки манипуляции	О.1. О.2. О.3, О.4, О.5, Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
3	Признаки манипуляции, критерии их выделения	О.1. О.2. О.3, О.4, О.5, Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
4	Психодиагностика манипулятивных воздействий	О.1. О.2. О.3, О.4, О.5, Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
5	Технология методов и приемов манипуляции в межличностном общении	О.1. О.2. О.3, О.4, О.5, Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
6	Технологии социальных манипуляций	О.1. О.2. О.3, О.4, О.5, Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
7	Механизмы психологического воздействия	О.1. О.2. О.3, О.4, О.5, Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
8	Понятие психологической защиты, классификации	О.1. О.2. О.3, О.4, О.5, Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
9	Базовые стратегии психологических защит	О.1. О.2. О.3, О.4, О.5, Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
10	Механизмы специфических и неспецифических психологических защит	О.1. О.2. О.3, О.4, О.5, Д.1. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5. .

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	Очная форма						Очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср
Модуль 1. Понятие, предпосылки, психофизиология и признаки манипуляции												
Предметное поле психологии манипуляций	6	2	2	н/п		2	6	1	0,5	н/п		5
Культурно-исторические предпосылки манипуляции	6	2	2	н/п		2	6	1	0,5	н/п		5
Признаки манипуляции, критерии их выделения	6	2	2	н/п		2	6	1	0,5	н/п		5
Психодиагностика манипулятивных воздействий	6	2	2	н/п		2	6	1	0,5	н/п		5
Итого по разделу 1	24	8	8	н/п		8	24	4	2	н/п		20
Модуль 2. Технологии и механизмы манипуляций												
Технология методов и приемов манипуляции в межличностном общении	6	2	2	н/п		2	6	1	0,5	н/п		5
Технологии социальных манипуляций	6	2	2	н/п		2	6	1	0,5	н/п		5
Механизмы психологического воздействия	6	2	2	н/п		2	6			н/п		5
Итого по разделу 2	18	6	6	н/п		6	18	2	1	н/п		15
Модуль 3. Противодействие манипуляциям												
Понятие психологической защиты, классификации	6	2	2	н/п		2	6		0,5	н/п		5
Базовые стратегии психологических защит	6	2	2	н/п		2	7		0,5	н/п		4
Механизмы специфических и неспецифических психологических защит	6	2	2	н/п		2	7			н/п		4
Итого по разделу 3	18	6	6	н/п		6	20		1	н/п		13
Курсовая работа (проект)												
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2				2		2				2	
Контактная работа (консультации)	10				10		17				17	
Всего часов	72	20	20	н/п	12	20	72	6	4	н/п	19	43

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Тема 1.1. Предметное поле психологии манипуляций

Семинар

Манипуляция посредством актуализации или создания ментально-мифологических конструктов и воздействия на архетипы и метапрограммы (Мифологическое манипулирование).

Символы в манипуляции.

Использование психологических автоматизмов.

Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории.

Использование механизмов социального контроля.

Логические уловки.

Использование особенностей мышления человека.

Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами.

Тема 1.2 Культурно-исторические предпосылки манипуляции

Семинар

Междисциплинарность изучения манипуляций.

Макиавеллизм и представление Н. Макиавелли о негативной природе человека, как основе манипуляций; оправдание принципа «Цель оправдывает средства».

Причины, провоцирующие манипуляции.

Внешние (риск и неопределенной общественной ситуации, рыночные отношения, социокультурные предпосылки) и внутренние (недоверие себе и другим, преобладание рациональной деятельности над эмоциями, стремление к подтверждению своей значимости, экономия усилий и времени) причины манипуляций (Р. Мэй, Дж. Бюдженталь, Э. Шостром, Ф. Перлз, Э. Фромм и др.).

Отношение к манипуляциям советской психологии.

Представление о манипуляциях в постсоветской психологии (Е.Л. Доценко, В.В. Знаков, С.Л. Браченко, Г.В. Грачев, И.К. Мельник, Л.И. Рюмшина и др.).

Манипулирование людьми как социально-психологическая проблема.

Тема 1.3. Признаки манипуляции, критерии их выделения.

Семинар

Выделение признаков и определение манипуляции (Е.Л. Доценко, В.В. Знаков, С.Л. Браченко, Л.И. Рюмшина и др.).

Контроль и скрытность намерений одного из партнеров, воздействие на подсознание другого, использование других в собственных целях.

Механизмы манипулирования. Сложная структура манипуляции.

Классификация приемов и условий манипулирования.

Отличие манипуляций от близких к ней понятий (лжи, неправды, полуправды, сплетен, слухов).

Осознанное и неосознанное применение манипуляций.

Манипулятивное воздействие и манипулятивная деятельность как совокупность манипулятивных воздействий (Л.И. Рюмшина).

Представление о манипуляции как целостном явлении, включающем три составляющие: манипулирующего, собственно саму манипуляцию и объекта манипулирования

Тема 1.4. Психодиагностика манипулятивных воздействий.

Семинар

Психодиагностические методы, используемые для распознавания манипуляций в межличностном и деловом общении.

Психодиагностические методы, используемые для распознавания социальных манипуляций.

Тема 2.1. Технология методов и приемов манипуляции в межличностном общении

Семинар

Манипулятор как субъект общения.

Особенности восприятия и понимания других лицами с манипулятивной коммуникативной направленностью.

Влияние манипулятивных склонностей личности на процесс взаимопонимания.

Переживания личности и неудовлетворенность отношениями субъектов, ставших объектом манипуляций.

Выраженность склонности к манипуляциям супругов как фактор, понижающий удовлетворенность браком.

Тема 2.2. Технологии социальных манипуляций

Семинар

Манипуляции массовым сознанием как междисциплинарная проблема.

Политический аспект манипулирования общественным сознанием.

Макиавеллизм как основа и оправдание манипуляций в политике.

Социокультурные и общественные предпосылки распространения манипуляций.

Манипуляции как средства воздействия и подчинения людей в условиях тоталитарного режима.

Роль СМИ в манипуляциях массовым сознанием.

Средства и способы информационного воздействия на людей (умалчивание, утаивание информации, селекция, искажение, конструирование информации).

Реклама как продукция СМИ. Дискуссия о возможностях и границах воздействия рекламы на потребителей.

Манипулятивные приемы в рекламе.

Регуляция рекламной деятельности государством.

Проблема эффективности манипуляций общественным сознанием.

Тема 2.3. Механизмы психологического воздействия

Семинар

Характеристика элементов в структуре манипулятивного воздействия: цель → стратегия → тактика → прием (ход) → языковое средство (языковой маркер).

Понятие стратегии, тактики и приема манипулирования.

Подходы к классификации манипулятивных стратегий.

Особенности реализации наиболее распространенных дискредитирующих тактик: бездоказательное умаление авторитета, сопоставительная тактика, цитирование объекта дискредитации, поляризация, «зацепка» за прецедентный текст, превращение нейтральных контекстов в дискредитирующие, оскорбление, агрессивный оппонент.

Нагнетание отрицательных эмоций, шокирование «фактами», негативное прогнозирование как базовые тактики фрустрационной стратегии.

Тема 3.1. Понятие психологической защиты, классификации

Семинар

Виды и механизмы защит.

Межличностные и внутриличностные защиты.

Специфические и неспецифические защиты.

Базовые защитные установки.

Конформизм, неконформизм и внеконформизм.

Укрепление защитного арсенала.

Тема 3.2. Базовые стратегии психологических защит

Семинар

Приемы конструктивной защиты.

Предотвращение собственных неконструктивных реакций на манипуляцию.

Обратная связь как способ противостояния чужому влиянию.

Способы выхода из негативных состояний, вызванных чужим влиянием

Тема 3.3. Механизмы специфических и неспецифических психологических защит

Семинар

Проблема информационно-психологической безопасности населения.

Недоверие, недовольство и раздражение как реакция потребителей информации на использование в ней манипулятивных приемов.

Проблема двадцать пятого кадра.

Общность и различия в отношении различных стран к манипулятивным приемам в рекламе.

Российский закон о рекламе.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология манипуляций» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1.1. Предметное поле психологии манипуляций.
2.	Тема 1.2. Культурно-исторические предпосылки манипуляции
3.	Тема 1.3. Признаки манипуляции, критерии их выделения
4.	Тема 1.4. Психодиагностика манипулятивных воздействий
5.	Тема 2.1. Технология методов и приемов манипуляции в межличностном общении
6.	Тема 2.2. Технологии социальных манипуляций
7.	Тема 2.3. Механизмы психологического воздействия
8.	Тема 3.1. Понятие психологической защиты, классификации
9.	Тема 3.2. Базовые стратегии психологических защит.
10.	Тема 3.3. Механизмы специфических и неспецифических психологических защит

3.3.2. Виды самостоятельной работы Тематический план изучения дисциплины

		очная форма				
		Всего ср	в том числе			
			чт	чдл	нд	псп
№	1					
1.	Тема 1.1. Предметное поле психологии манипуляций.	2	0,5	0,5	0,5	0,5
2.	Тема 1.2. Культурно-исторические предпосылки манипуляции	2	0,5	0,5	0,5	0,5
3.	Тема 1.3. Признаки манипуляции, критерии их выделения	2	0,5	0,5	0,5	0,5
4.	Тема 1.4. Психодиагностика манипулятивных воздействий	2	0,5	0,5	0,5	0,5
5.	Тема 2.1. Технология методов и приемов манипуляции в межличностном общении	2	0,5	0,5	0,5	0,5
6.	Тема 2.2. Технологии социальных манипуляций	2	0,5	0,5	0,5	0,5
7.	Тема 2.3. Механизмы психологического воздействия	2	0,5	0,5	0,5	0,5
8.	Тема 3.1. Понятие психологической защиты, классификации	2	0,5	0,5	0,5	0,5
9.	Тема 3.2. Базовые стратегии психологических защит	2	0,5	0,5	0,5	0,5
10.	Тема 3.3. Механизмы специфических и неспецифических психологических защит	2	0,5	0,5	0,5	0,5

	очная форма				
	Всего ср	в том числе			
		чт	чдл	пд	псл
Всего	20	5	5	5	5

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Псл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.2. Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Манипуляция посредством актуализации или создания ментально-мифологических конструктов и воздействия на архетипы и метапрограммы (Мифологическое манипулирование).
2. Символы в манипуляции.
3. Использование психологических автоматизмов.
4. Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории.
5. Использование механизмов социального контроля.
6. Логические уловки.
7. Использование особенностей мышления человека.
8. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами.
9. Междисциплинарность изучения манипуляций.
10. Макиавеллизм и представление Н. Макиавелли о негативной природе человека, как основе манипуляций; оправдание принципа «Цель оправдывает средства».
11. Причины, провоцирующие манипуляции.
12. Внешние (риск и неопределенной общественной ситуации, рыночные отношения, социокультурные предпосылки) и внутренние (недоверие себе и другим, преобладание рациональной деятельности над эмоциями, стремление к подтверждению своей значимости, экономия усилий и времени) причины манипуляций (Р. Мэй, Дж. Бюдженталь, Э. Шостром, Ф. Перлз, Э. Фромм и др.).
13. Отношение к манипуляциям советской психологии.
14. Представление о манипуляциях в постсоветской психологии (Е.Л. Доценко, В.В. Знаков, С.Л. Браченко, Г.В.Грачев, И.К.Мельник, Л.И. Рюмшина и др.).
15. Манипулирование людьми как социально-психологическая проблема.
16. Выделение признаков и определение манипуляции (Е.Л. Доценко, В.В. Знаков, С.Л. Братченко, Л.И. Рюмшина и др.).
17. Контроль и скрытность намерений одного из партнеров, воздействие на подсознание другого, использование других в собственных целях.
18. Механизмы манипулирования. Сложная структура манипуляции.
19. Классификация приемов и условий манипулирования.
20. Отличие манипуляций от близких к ней понятий (лжи, неправды, полуправды, сплетен, слухов).
21. Осознанное и неосознанное применение манипуляций.
22. Манипулятивное воздействие и манипулятивная деятельность как совокупность манипулятивных воздействий (Л.И. Рюмшина).
23. Представление о манипуляции как целостном явлении, включающем три составляющие: манипулирующего, собственно саму манипуляцию и объекта манипулирования

24. Психодиагностические методы, используемые для распознавания манипуляций в межличностном и деловом общении.
25. Психодиагностические методы, используемые для распознавания социальных манипуляций.
26. Манипулятор как субъект общения.
27. Особенности восприятия и понимания другими лицами с манипулятивной коммуникативной направленностью.
28. Влияние манипулятивных склонностей личности на процесс взаимопонимания.
29. Переживания личности и неудовлетворенность отношениями субъектов, ставших объектом манипуляций.
30. Выраженность склонности к манипуляциям супругов как фактор, понижающий удовлетворенность браком.
31. Манипуляции массовым сознанием как междисциплинарная проблема.
32. Политический аспект манипулирования общественным сознанием.
33. Макиавеллизм как основа и оправдание манипуляций в политике.
34. Социокультурные и общественные предпосылки распространения манипуляций.
35. Манипуляции как средства воздействия и подчинения людей в условиях тоталитарного режима.
36. Роль СМИ в манипуляциях массовым сознанием.
37. Средства и способы информационного воздействия на людей (умалчивание, утаивание информации, селекция, искажение, конструирование информации).
38. Реклама как продукция СМИ. Дискуссия о возможностях и границах воздействия рекламы на потребителей.
39. Манипулятивные приемы в рекламе.
40. Регуляция рекламной деятельности государством.
41. Проблема эффективности манипуляций общественным сознанием.
42. Характеристика элементов в структуре манипулятивного воздействия: цель → стратегия → тактика → прием (ход) → языковое средство (языковой маркер).
43. Понятие стратегии, тактики и приема манипулирования.
44. Подходы к классификации манипулятивных стратегий.
45. Особенности реализации наиболее распространенных дискредитирующих тактик: бездоказательное умаление авторитета, сопоставительная тактика, цитирование объекта дискредитации, поляризация, «зацепка» за прецедентный текст, превращение нейтральных контекстов в дискредитирующие, оскорбление, агрессивный оппонент.
46. Нагнетание отрицательных эмоций, шокирование «фактами», негативное прогнозирование как базовые тактики фрустрационной стратегии.
47. Виды и механизмы защит.
48. Межличностные и внутриличностные защиты.
49. Специфические и неспецифические защиты.
50. Базовые защитные установки.
51. Конформизм, неконформизм и внеконформизм.
52. Укрепление защитного арсенала.
53. Приемы конструктивной защиты.
54. Предотвращение собственных неконструктивных реакций на манипуляцию.
55. Обратная связь как способ противостояния чужому влиянию.
56. Способы выхода из негативных состояний, вызванных чужим влиянием.
57. Проблема информационно-психологической безопасности населения.
58. Недоверие, недовольство и раздражение как реакция потребителей информации на использование в ней манипулятивных приемов.
59. Общность и различия в отношении различных стран к манипулятивным приемам в рекламе.
60. Российский закон о рекламе.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Шейнов В. П. Манипулирование и защита от манипуляций. СПб.: Питер, 2014. 304 с.		+
О.2.	Шапарь В. Б. Психология манипулирования. Из марионетки в кукловоды. Харьков, Белгород, 2013. 348 с.		+
О.3	Рюмина, Л.И. Манипуляции общественным сознанием. Учебно-		+

	методическое пособие. Ростов-на-Дону. 2009. 44 с.		
О.4	Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. М.: Эксмо, 2005. 832 с.		+
О.5	Евгеньева Т. В. Технологии социальных манипуляций и методы противодействия им. СПб.: Питер, 2007. 112 с.		+
Всего наименований: 5 шт.		печатных экземпляров	электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М.: ЧеРо, Изд-во МГУ, 1997. 344 с.		+
Д.2.	Зелинский С. А. Анализ массовых манипуляций в России. СПб.: СКИФИЯ, 2008. 280 с.		+
Всего наименований: 2 шт.		печатных экземпляров	электронный ресурс

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/

«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Емец И.А.. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Психология манипуляций» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / И.А.Емец – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Емец И.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Психология манипуляций» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / И.А.Емец. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в **Федеральном** государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Общие критерии оценки знаний, умений, навыков

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-6/ПК-6.1	<i>Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса.</i>	ПК-1.2 Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса...	Знать: правила сбора и обработки первичных знаний.	Уметь: применять знания об обществе для сбора и обработки психологически важной первичной информации о клиенте	Владеть: навыками организации процесса сбора данных о социальной ситуации функционирования личности, имеющей значение для оказания психологической помощи
ОПК-6/ПК-6.2	<i>Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</i>	ПК-3.1. Знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению	Знать: историю развития представлений о манипуляции как социально-психологическом феномене	Уметь: использовать полученные знания о внешних и внутренних причинах, провоцирующих манипуляции	Владеть: навыками оказания социальной и первичной психологической помощи
ОПК-6/ПК-6.1	<i>Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные,</i>	ПК-9.3 Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам	Знать: о внешних и внутренних причинах, провоцирующих манипуляции	Уметь: интерпретировать внешние проявления манипулятивных воздействий	Владеть: навыками противодействия манипуляциям

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	<i>межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей.</i>				

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Модуль 1. Понятие, предпосылки, психофизиология и признаки манипуляции	ОПК-6.	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Модуль 2. Технологии и механизмы манипуляций	ОПК-6.	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Модуль 3. Противодействие манипуляциям	ОПК-6.	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой	«хорошо»

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	ориентации в материале доклада	со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе

учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные, но содержащи
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений,

приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7
Офисный пакет приложений Microsoft Office
WinRAR
7-Zip
Adobe Acrobat Reader
Yandex Browser
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология манипуляций»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психология манипуляций»:

1. Дать представления о манипуляции как психологическом воздействии и влиянии между партнерами.
2. Приобретение студентами умений распознавать манипуляции, как в опосредованном, так и непосредственном общении.
3. Повышение профессиональной и личностной эрудиции в области противодействия манипулятивным воздействиям.

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

1. Ознакомить бакалавров с историей развития представлений о манипуляции как социально-психологическом феномене.
2. Сформировать у бакалавров представления о манипуляции как междисциплинарном феномене, ее структуре и специфике.
3. Способствовать получению знаний о внешних и внутренних причинах, провоцирующих манипуляции.
4. Ознакомить с классификациями манипулятивных приемов, особенностями их организации.
5. Способствовать развитию у бакалавров умений интерпретировать внешние проявления манипулятивных воздействий.
6. Способствовать получению бакалаврами навыков противодействия манипуляциям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология манипуляций» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин «Психология личности и психологический практикум», «Социальная психология», «Гуманистическая психология: теория и практика», «Психология малых групп и команд».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Профессиональное развитие личности и ее карьера», «Психология семьи», «Основы психосоциальной помощи».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса (ПК-1.)
- способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3.)
- способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам

(клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей (ПК-9.)

Индикаторы достижения компетенции:

- осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса (ПК-1.2)
- знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению (ПК-3.1.)
- осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам (ПК-9.3)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология манипуляций», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</i>	ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения и профилактики. ОПК-6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, а также владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: правила сбора и обработки первичных знаний. Уметь: применять знания об обществе для сбора и обработки психологически важной первичной информации о клиенте Владеть: навыками организации процесса сбора данных о социальной ситуации функционирования личности, имеющей значение для оказания психологической помощи

5. Основные разделы дисциплины

Предметное поле психологии манипуляций. Культурно-исторические предпосылки манипуляции. Признаки манипуляции, критерии их выделения. Психодиагностика манипулятивных воздействий. Технология методов и приемов манипуляции в межличностном общении. Технологии социальных манипуляций. Механизмы психологического воздействия. Понятие психологической защиты, классификации. Базовые стратегии психологических защит. Механизмы специфических и неспецифических психологических защит.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной форм обучения на 4 курсе в 8 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля) _____
(название дисциплины, модуля)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи